

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Kogletræet er en integreret institution i to huse. Vuggestue i det ene, og børnehave i det andet. Der er skønne børn der går i institutionen fordelt på 3 vuggestue grupper og 3 børnehavegrupper. Vi har pt 23 ansatte fordelt på leder, madmor, medhjælper, pædagogiske assistenter, pædagoger, vikar.

Kogletræet ligger tæt på dejlige naturområder og legepladser, som giver muligheder for oplevelser i området. Børnehaven og vuggestuen har hvert vores legeplads, men går tit på opdagelse på hinandens.

Vi arbejder tematisk hvor vi inddrager arbejdsredskabet Lydbyen. Vi arbejder med et tema i 3 mdr. I de 3 mdr. er der nogle forskellige personer fra lydbyen vi kobler oppe på temaet og inviterer dem inde i det univers vi arbejder med. F.eks. kan det være vi arbejder med hovedtemaet Høst. Så ville vi vælge f.eks. at koncentrere os om æblet. Vi udfolder dette emne med at koble Pia plantageejer, bager Bent og Jens jæger på vores tema. Vi taler og undersøger hvad er et æble? Hvad betyder det at høste? Hvad er en afgrøde? Hvordan er cyklussen når vi indarbejder dyrene ind i det? Hvad er deres rolle? Hvordan høster vi? Hvad kan vi med korn? Hvad bruger vi det til? Osv. Vi kobler "Bag for en sag" på temaet og inkorporer det inde i temaet, hvor vi bager noget med æbler i eller bruger kerner vi har gruttet. Vi taler om hvordan vi kan gemme æbler så der er foder til dyrene til sent efterår.

Vi prøver at koble vores temaer oppe på vores traditioner vi har i institutionen. Så i forbindelse med høst, kan man høste græskar. Græskar bruger vi i forbindelse med Halloween. Hvert halve år holder vi p-lørdag hvor vi får aftalt hvad de næste hovedtema kommer til at være.

Vi laver ugeplaner. Denne bliver lavet ved slutningen af ugen sammen med et fredagsbrev til forældrene.

Vi har p-møde 1 gang om måneden fra kl. 17-20. Vi har stuemøde 1 time hver 14.dag. Der kan også være diverse møder planlagt såsom forældresamtaler, sprogsparing, PPR-møder samt flere. Vi samarbejder med eksterne samarbejdspartner såsom psykologer, tale/høre konsulent, børneterapien, sundhedsplejersken, PPV samt flere.

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

| Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i> | Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i> | Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? |
|--|--|--|
| Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver | Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde | Vores målgruppe er børn i alderen 0-6 år Vi arbejder ud fra den styrkede pædagogiske læreplaner med fokus på leg og fællesskaber samt vores årshjul. Vi forventer at den studerende kan støtte børnenes udvikling inden for de temaer. Vi vægter anerkendelse og omsorg for det enkelte barn højt i vores institution. Som studerende har du mulighed for at stå for morgensamlingen mindst 1 gang om ugen, samt planlægge og udfører et forløb med en mindre gruppe børn. Desuden indgår du i den daglige praksis. Som institution opfordrer vi til faglig undren samt daglig refleksion. |
| Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk | Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere | Den studerende deltager på stuemøder i arbejdstiden samt personalemøder, hvor vores praksis planlægges og evalueres. |

| | | |
|--|--|---|
| praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter | pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder | I samarbejde med praktikvejlederen vil den studerende få mulighed for at målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere små forløb med en gruppe børn som den studerende får ansvar for. I vejledningstimerne vil den studerende sammen med praktikvejlederen inddrage forskellige pædagogiske metoder. |
| Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer | Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser | Den studerende får mulighed for at dokumentere og evaluere sin egen deltagelse i den pædagogiske praksis via aktionslæringsmodellen. Vi forventer at den studerende kan lave dokumentationsmaterialer som kan evalueres og reflekteres over til vejledningstimerne sammen med praktikvejlederen. |
| Såvel den sundhedsmæssige som den dannelse-mæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime | Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde | I Kogletræet får alle børn tilbudt et sundt og nærende pædagogisk måltid. Børnehavens madordning er forældrevalgt og kommer på valg hvert andet år. I 2023 og 2024 har alle Klynge B's institutioner et særligt fokus på det pædagogiske måltid. Vi er særligt optaget af børnesyn og værdier, og vi anvender små videoklip fra praksis, og arbejder systematisk med mål og antagelser når vi justerer på praksis omkring det pædagogiske måltid. Vi forventer at den studerende sætter sig ind i kommunens sundhedspolitik samt tilegner sig viden om institutionens måltidskultur, hygiejne samt indeklime, som står beskrevet i de skriftlige læreplaner på den enkelte institutions hjemmeside. |

Anbefalet litteratur i 1. praktik

Kom ind i legen, Kristina Avenstrup & sine Hudecek
Sprogets milepæl, Helle Iben Bylander & Trine Kjær Krogh
Aktionslæringsmodellen
Pædagogiske rutiner i dagtilbud, Søren Smidt
Artikel: Børneperspektiver, EVA

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Praktikvejledningen er organiseret og tilrettelagt sådan at den studerende får vejledning 1 time ugentligt.
Det er den studerende der skal lave dagsorden og præsentere denne til vejlederen 2 dage inden mødet

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det forventes at den studerende skriver sine undringer og iagttagelser i sin portfolio som kan bruges til vejledningstimerne.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål

Den studerende har viden om

Færdighedsmål

Den studerende kan

Hvordan arbejder praktikstedet med dette?

Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?

Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?

| | | |
|---|---|---|
| <p>Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov</p> | <p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation</p> | <p>I børnehaven arbejder vi mandag – Torsdag i mindre grupper. De største børn i børnehaven er ligeledes i gruppe hvor de laver forskellige aktiviteter som svarer til deres alder samt bliver gjort skoleparat. De mindre børn bliver delt op i mindre grupper af ca. 6 -7 børn pr. voksen. Der laver vi forskellige aktiviteter, tager på tur. Vi arbejder ud fra den styrkede pædagogiske læreplaner med fokus på leg og fællesskaber samt vores årshjul. Om fredagen er vi alle samlet på vores stuer hvor vi laver forskellige aktiviteter eller hvor børnene blot får lov til at lege. Vi har valgt at arbejde i mindre grupper da det skaber ro hos børnene samt giver bedre vilkår for fordybelse. Børn med særlige behov bliver inkluderet i de små fællesskaber samt de store og vi arbejder med at børnene aktiviteter og dagligdag er ud fra ZNU. Vi arbejder med aktionslæringsmodellen som den studerende vil blive præsenteret for</p> |
| <p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling</p> | <p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p> | <p>I dagligdagens aktiviteter har vi fokus på sprog, fordybelse og nærvær. Vi arbejder med at alle er del af et fællesskab og at alle børn føler sig velkomne og trives. At alle børn skal føle at de er blevet set og hørt af både voksne og børn hver dag. At de er glade for at komme i deres institution. Som studerende forventer vi at du skaber relation til det enkelte barn samt støtte det i relationer til de andre børn og til fællesskabet.</p> |
| <p>Dialog og professionel kommunikation</p> | <p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p> | <p>Vi forventer at den studerende deltager aktiv i pædagogiske dialoger samt skal være tydelig i sin kommunikation overfor børnene og voksne. Den studerende vil til vejledningstimerne blive vejledt i hvordan man kan blive mere tydelig, hvis der ligger et behov for dette. Den studerende vil få mulighed for at overværer en almindelig forældresamtale hvis der findes en i den periode den studerende er i praktik. Den studerende får ikke ansvaret for at videregive vigtige beskeder til forældrene men får mulighed for at fortælle positive fortællinger til forældrene.</p> |
| <p>Leg, legeteori og legekulturer</p> | <p>Rammesætte børns leg</p> | <p>Vi forventer den studerende er aktiv i leg med børnene og kan rammesætte lege for børnene. Den studerende skal kunne skelne behovet for hvilke børn har behov for rammesættelse af lege. Hvis den studerende er i tvivl, kan vejlederen eller pædagogen på stuen altid spørges som vil støtte den studerende i dette.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Vi støtter børnene i at selv at løse deres konflikter ved at sætte ord på og ved at guide børnene i hvordan konflikterne kan løses. Det er vigtigt at vi sætter ord på alt hvad vi laver da børnene har lettere ved at aflæse situationer.</p> |
| Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis | Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse | <p>Hver morgen holder vi samling hvor vi synger og der kan vi bruge diverse sanglege som går ind og støtter de kropslige udfoldelser. Vi har en legeplads som har alsidige terræn som støtter op om børns motoriske udfoldelser.</p> |
| Omsorg, sundhedsfremmende og orebyggende arbejde | Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse | <p>I Høje Taastrup arbejder vi med Sprograppen, dialogprofilen samt aktionslæringsmodellen hvor vi får et overblik over barnets udvikling og trivsel. Vi bruger aktionslæringsmodellen som kan kortlægge hvor vi kan gøre noget i forhold til et specifikt problem. Dette arbejdsredskab bruger vi på stuemøder samt personalemøder. Den studerende får mulighed for at øve sig med dette arbejdsredskab. I kogletræet bliver alle børn bispist med sund mad. Børnehavens madordning er forældrevalgt og dette kommer til valg hvert andet år. Alle voksne deltager i måltidet for at være et godt foregangsbillede for børnene. Vi har valgt at børnene skal prøve at smage maden selv om de siger de ikke kan lide det. Dette gør vi for at udvide børnenes smagsløg samt introducere børnene for andre madvarer det nødvendigvis ikke får derhjemme. Vi har en køkkendame som hvis behovet er der kan sætte den studerende ind i tankegangen i forhold til sundhed og forebyggelse.</p> |
| Førstehjælp (Undervisning varetages af KP) | Udføre grundlæggende førstehjælp | Vi forventer den studerende har viden om grundlæggende førstehjælp. |
| Anbefalet litteratur i 2. praktik | | |
| <p>Kom ind i legen, Kristina Avenstrup & sine Hudecek Sprogets milepæl, Helle Iben Bylander & Trine Kjær Krogh</p> | | |

Aktionslæringsmodellen
Pædagogiske rutiner i dagtilbud, Søren Smidt
Artikel: Børneperspektiver, EVA

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

**Praktikvejledningen er organiseret og tilrettelagt sådan at den studerende får vejledning 1 time ugentligt.
Det er den studerende der skal lave dagsorden og præsentere denne til vejlederen 2 dage inden mødet**

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Det forventes at den studerende skriver sine undren og iagttagelser i sin port folio som kan bruges til vejledningstimerne.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

| Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i> | Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i> | Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? |
|---|---|--|
| Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud | Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet | Praktikstedet er med til at give den studerende kendskab til lokalområdet og de familier, der bor her. Den studerende får indblik i, hvordan institutionen fungerer som organisation, herunder blandt andet traditioner, visioner, målsætninger, børnesyn og læreplansarbejde. Den studerende opnår kendskab til hvordan vi som institution organiserer os i vores mødekultur, blandt andet ved at prøve at være med til stuemøder, pædagogmøder og personalemøder. Den studerende får tilbudt en samtale med den pædagogiske leder ift at få et indblik i hvad det vil sige at drifte et dagtilbud. Den studerende får et lille indblik i normering, børneaftaler og pædagogisk stilladsering etc. |
| Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 | Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø | På vores legeplads er der mulighed for at indleve sig i nogle rigtig gode lege, samt undersøge naturen, og at lave små forløb med afsæt i udeliv og science. Vi forventer at den studerende også deltager aktivt i udelivet og er med til at igangsætte lege og pædagogiske forløb på legepladsen. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p> | | <p>Af digitale medier anvender vi primært Ipads, som er koblet op på Aula. Vi bruger dem til ind- og ud krydsning af børn, forskellige former for dokumentation, interne beskeder samt beskeder til forældrene.</p> <p>Den studerende vil blive vejledt i Aula, og ud over den daglige brug af afkrydsning, vil den studerende desuden få mulighed for under vejledning af det pædagogiske personale at lave små opslag til aula, hvor den studerende beskriver små pædagogiske forløb med afsæt i teoretisk viden omkring institutionens pædagogiske praksis.</p> <p>Til hverdag bruger børnene ikke IPads, men til tider kan en eller to børn få lov at spille et pædagogisk lærerigt spil.</p> |
| <p>Forandringsprocesser og innovation</p> | <p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p> | <p>Vi er en institution i rivende udvikling, og vi evaluerer og juster hele tiden på den pædagogiske praksis.</p> <p>Vores tematiske arbejde tager afsæt i Sprogspiloppens lydby (http://sprogspiloppen.dk/wp-content/uploads/2014/11/Slide1_ny.jpg), samt et pædagogisk årshjul som er bygget på gamle og nye traditioner. Hvert år samles det pædagogiske personale til planlægning og udarbejdelse af årshjulet, og på baggrund af dette planlægges det kommende års temaer, og alle kommer med input og forslag til lege og aktiviteter til at støtte op om de enkelte temaer. Hver 3. måned samles det pædagogiske personale og gennem aktionslæringsmodellen evaluerer og justerer vi, så vi sikrer at den pædagogiske praksis hele tiden tager afsæt i den aktuelle børnegruppens zone for nærmeste udvikling, samt at vi følger barnets spor, så det tematiske arbejde er meningskabende for børn og voksne i Kogletræet.</p> <p>Den studerende deltager på disse planlægningsmøder, og har mulighed for at komme med forslag til hvordan vi kan arbejde med det besluttede tematiske arbejde. Vi forventer at den studerende er undrende og stiller spørgsmål til den daglige praksis i Kogletræet, samt reflekterer over dette.</p> |
| <p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p> | <p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p> | <p>Vi forventer at den studerende lytter til og møder børn og forældres behov. Vi har en forventning om at den studerende møder børn og forældre i et hensigtsmæssigt samarbejde, og at man lytter til og har en forståelse for at problematikker kan være komplekse, og at der kan være forskellige perspektiver på den samme oplevelse. Dette gælder både når vi møder børn som er i konflikt, som vi skal hjælpe dem med at håndtere, men også når vi bliver mødt af forældre som måske er i stor frustration. Vi søger aldrig en sandhed, men er åbne for og lytter til de forskellige perspektiver og nuancer.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Den studerende vil på dette tidspunkt i praktikken blive inviteret med til forskellige typer af forældresamtaler, men det er aldrig den studerende som planlægger eller udfører samtalen. Den studerende må aldrig selv facilitere en forældresamtale, det er pædagogens opgave.</p> <p>Den studerende vil blive inviteret med på et klyngebestyrelsesmøde, så den studerende kan opleve den type af forældresamarbejde på tværs af institutioner.</p> |
| <p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p> | <p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p> | <p>Vi arbejder med Rambølls Sprogtrappen, dialogprofilen, sprogvurderinger og ud fra dette laver vi et fokuspunkt, så vi har noget at arbejde ud fra, så barnet bliver guidet ud fra de bedste udviklingsvilkår. Vi arbejder med aktionslæringsmodellen hvor vi får et overblik over barnets udvikling og trivsel. Når vi bruger aktionslæringsmodellen, kan vi aftale en aktion så vi kan afprøve muligheder i forhold til et specifikt problem. Dette arbejdsredskab bruger vi på stuemøder samt personalemøder. Den studerende får mulighed for at øve sig med dette arbejdsredskab.</p> <p>Sammen med vejlederen kan der evalueres og reflekteres i vejledningstimerne.</p> |
| <p>Anbefalet litteratur i 3. praktik</p> | | |
| <p>Kom ind i legen, Kristina Avenstrup & sine Hudecek Sprogets milepæl, Helle Iben Bylander & Trine Kjær Krogh Aktionslæringsmodellen Pædagogiske rutiner i dagtilbud, Søren Smidt Artikel: Børneperspektiver, EVA</p> | | |
| <p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p> | | |
| <p>Praktikvejledningen er organiseret og tilrettelagt sådan at den studerende får vejledning 1 time ugentligt. Det er den studerende der skal lave dagsorden og præsentere denne til vejlederen 2 dage inden mødet</p> | | |
| <p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p> | | |
| <p>Det forventes at den studerende skriver sine undren og iagttagelser i sin portfolio som kan bruges til vejledningstimerne.</p> | | |

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

| Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i> | Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i> | Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i> |
|---|---|--|
| Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde | Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører | |
| Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse | Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring | |

| | | |
|---|--|--|
| Didaktik og metodik knyttet til læring | Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis | |
| Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling | Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv | |
| Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde | Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed | |
| 6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov | Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder | |
| Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i> | Udføre grundlæggende førstehjælp | |
| Anbefalet litteratur i 2. praktik | | |
| | | |
| Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt? | | |
| | | |

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

| Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i> | Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i> | Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i> |
|--|--|--|
| Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde | Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området | |
| Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber | Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde</p> | <p>Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</p> | |
| <p>Forandringsprocesser og innovation</p> | <p>Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p> | |
| <p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p> | <p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p> | |
| <p>Anbefalet litteratur i 3. praktik</p> | | |
| | | |
| <p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p> | | |
| | | |
| <p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p> | | |
| | | |

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

| Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i> | Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i> | Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i> |
|---|---|--|
| Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale | Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner | |
| Professionsetik og pædagogiske værdier | Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber | |

| | | |
|--|---|--|
| Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd | Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder | |
| Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis | Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv | |
| Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv | Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring | |
| Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i> | Udføre grundlæggende førstehjælp | |

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?



Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

| Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i> | Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i> | Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i> |
|--|---|--|
| Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser | Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer | |
| Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder | Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet | |
| Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde | Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af | |

| | | |
|--|--|--|
| | konkrete opgaver og/eller problemstillinger | |
| Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende, | Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde | |
| Forandringsprocesser og innovation | Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag | |
| Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering. | Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis. | |
| Anbefalet litteratur i 3. praktik | | |
| | | |
| Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt? | | |
| | | |
| Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | |
| | | |